

Н.И. Сонин, А.А.Плешаков, Биология, 5 класс, М.: Дрофа, 2012

В.В. Пасечник, Биология, 6 класс, М.: Дрофа, 2016

Планируемые результаты изучения предмета Биология 6а класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Биология – наука о живых организмах	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — о многообразии живой природы; — основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение; — признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение; — правила работы с микроскопом; — правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять понятия «биология», «биосфера», «царства живой природы»; — отличать живые организмы от неживых; — пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием; — соблюдать правила техники безопасности при проведении 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы); - осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять план текста; — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение; — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы; — получать биологическую информацию из различных источников; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта. 	<p><i>Учащиеся должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знать правила поведения в природе; — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — испытывать любовь к природе; — признавать право каждого на собственное мнение; — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение.

<p>Клеточное строение организмов.</p>	<p>наблюдений и лабораторных опытов.</p> <p><i>Учащиеся должны знать:</i> — строение клетки; — химический состав клетки; — основные процессы жизнедеятельности клетки;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — определять понятия: «клетка», «оболочка», «цитоплазма», «ядро», «ядрышко», «вакуоли», «пластиды», «хлоропласты», «пигменты», «хлорофилл»; — работать с лупой и микроскопом; — готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом;</p>	<p>- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы;</p> <p>- находить информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — анализировать объекты под микроскопом; — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	
<p>Царство бактерии Царство Грибы</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий и грибов; — разнообразие и распространение бактерий и грибов; — роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику бактериям и грибам; — отличать бактерии и грибы от</p>	<p>информацию о растениях, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами; — составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной</p>	

<p>Царство Растения Многообразие растений</p>	<p>других живых организмов; — отличать съедобные грибы от ядовитых; — объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека. <i>Учащиеся должны знать:</i> — основные методы изучения растений; — основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение и многообразие; — особенности строения и жизнедеятельности лишайников; — роль растений в биосфере и жизни человека; — происхождение растений и основные этапы развития растительного мира. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — давать общую характеристику растительного царства; — объяснять роль растений биосфере; — давать характеристику основным группам растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые); — объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>формы в другую.</p>	<p>литературы; — выполнять лабораторные работы под руководством учителя; — сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения; — оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира; — находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.</p>	
<p>Органы цветкового растения</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;</p>		<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — анализировать и</p>	<p><i>Учащиеся должны:</i> — уметь реализовывать теоретические познания на</p>

	<p>— видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. <i>Учащиеся должны уметь:</i> — различать и описывать органы цветковых растений; — объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания; — изучать органы растений в ходе лабораторных работ.</p>		<p>сравнивать изучаемые объекты; — осуществлять описание изучаемого объекта; — определять отношения объекта с другими объектами; — определять существенные признаки объекта; — классифицировать объекты; — проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.</p>	<p>практике; — осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; — понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — признавать право каждого на собственное мнение; — уметь отстаивать свою точку зрения; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение; — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>
--	--	--	---	---

<p>Микроскопическое строение растений.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> — характерные признаки различных растительных тканей. — распознавать различные виды тканей; <i>Учащиеся должны уметь:</i> - использовать методы биологической науки: - наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;</p>		<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> — анализировать объекты под микроскопом; — сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их; — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради; — работать с текстом и иллюстрациями учебника.</p>	<p><i>Учащиеся должны:</i> — уметь реализовывать теоретические познания на практике; — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия; — уметь слушать и слышать другое мнение; — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.</p>
--	--	--	--	--

Содержание учебного предмета Биология 6а класс

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Биология – наука о живых организмах	Методы изучения живых организмов. Правила работы в кабинете биологии. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, грибов и бактерий.	2
Клеточное строение организмов.	Клеточное строение организмов. Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка.	2
Царство Бактерии	Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.	2
Царство Грибы	Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.	3
Царство Растения	Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.	1
Многообразие растений	Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Демонстрации Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Натуральные объекты (трутовик). Гербарные экземпляры растений. Отпечатки ископаемых растений.	5

<p>Органы цветкового растения</p>	<p>Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений; 2. Изучение органов цветкового растения 	<p>16</p>
<p>Микроскопическое строение растений.</p>	<p>Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.</p>	<p>3</p>
<p>Всего</p>		<p>34</p>